



IN 395 LEADING ACROSS CULTURES: INTERNSHIP AND SERVICE-LEARNING SEMINAR

IES Abroad Santiago

DESCRIPCIÓN:

El Seminario de Internship y Service-Learning tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas prácticas y reflexivas que les permitan desarrollarse profesionalmente en contextos laborales en las fases iniciales de unas prácticas efectivas.

CRÉDITOS: 3 créditos

CONTACT HOURS: 25 horas

IDIOMA DE INSTRUCCIÓN: Español

INSTRUCTOR: Alberto Catalán

PRERREQUISITOS: N/A

COSTO ADICIONAL: N/A

METODO DE PRESENTACIÓN:

Metodológicamente, el curso funciona como un taller que facilita la observación reflexiva y la discusión, tanto del proceso personal de incorporación a un equipo de trabajo como de las características de la dinámica cultural de la organización en la que se inserta.

TRABAJOS REQUERIDOS Y FORMA DE EVALUACIÓN:

- Plan de Trabajo – 15%
 - Diario de Práctica - 15%
 - Análisis Literario - 10%
 - Proyecto en Video - 15%
 - Participación en el Seminario - 5%
 - Evaluación del Supervisor Organizacional - 40%
-
- **Plan de Trabajo:**
Es la descripción de las actividades a realizar por el alumno, su vinculación con los objetivos organizativos y la formulación de objetivos personales de aprendizaje.

 - **Diario de Práctica:**
Autoevaluación de Habilidades Interculturales: Se proporciona a los estudiantes una herramienta para observar y analizar sus habilidades interculturales, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, así como apoyar su buen desempeño laboral en las organizaciones chilenas.



- **Análisis Literario**

El objetivo de esta evaluación es identificar los principales temas y conceptos contenidos en los contenidos y lecturas del Seminario. Para ello los alumnos comparan y contrastan las lecturas estudiadas en clases y reflexionan sobre su propia experiencia en las organizaciones chilenas.

- **Proyecto en Video**

Esta evaluación final en formato de vídeo está pensada para que el estudiante evalúe su experiencia de prácticas y su desarrollo personal y profesional. Es una oportunidad para reflexionar sobre la forma en que sus propios valores, experiencias, intereses, creencias y preferencias culturales han influido en su experiencia de aprendizaje mientras vivía y trabajaba en el extranjero.

- **Participación en el Seminario**

La asistencia regular a las sesiones presenciales es obligatoria en un 90%, así como la asistencia a la sesión de presentación del proyecto final. Además, los estudiantes deben participar activamente en los debates en clase y preparar breves presentaciones durante el semestre.

- **Evaluación del Supervisor Organizacional**

Los estudiantes son evaluados en función de su rendimiento en las organizaciones

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Al terminar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- describir y analizar la organización asignada,
- diseñar, implementar y evaluar un plan de trabajo,
- identificar nuevos aprendizajes basados en la experiencia de campo de los estudiantes,
- reforzar las competencias interculturales asociadas al rendimiento laboral, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

POLÍTICA DE ASISTENCIA:

La asistencia y puntualidad son obligatorias para todas las clases de IES Abroad Santiago, incluyendo las excursiones relacionadas con el curso. Cualquier examen, prueba, presentación u otro trabajo perdido debido a ausencias de los estudiantes sólo podrá ser reprogramado en casos de emergencias médicas o familiares documentadas. Los estudiantes deben asistir al 90% de las sesiones regulares, siendo obligatoria también la asistencia a la sesión de presentación del trabajo final.

Las ausencias deben comunicarse oportunamente al profesor y al supervisor de la organización.

CONTENT:

Sesión	Contenido	Tareas
Sesión 1	OBJETIVOS DEL SEMINARIO. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el estado y resultados de las postulaciones a las organizaciones. • Identificar los contenidos del curso, sistema de evaluación y actividades. • Reflexionar acerca de información cultural de Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: How to avoid being the “Ugly American” when doing business abroad. Case study by Andrew Rosenbaum. Harvard Business School.
Sesión 2	PLAN DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas vs. objetivos • ¿Qué son los objetivos de aprendizaje? • Identificar Habilidades Duras 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: A Model of Learning Objectives based on A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives
Sesión 3	AUTOANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre situaciones experimentadas hasta la fecha mientras desarrollan el trabajo en las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Diario de Práctica
Sesión 4	CULTURA ORGANIZACIONAL. <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del Plan de Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: González Frígoli, Martín; Albarracín, Santiago. “Cultura organizacional”. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, 2007
Sesión 5	SALIDA PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> • Clarificar conceptos de la pobreza y su representación en Chile. • Identificar factores claves que permiten la formación de los emprendimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Análisis Literario

Sesión	Contenido	Tareas
Sesión 6	TALLER DE PREPARACIÓN DEL VIDEO FINAL <ul style="list-style-type: none"> Taller de escritura del guión del video 	<ul style="list-style-type: none"> Tarea: Preparación del Proyecto final en video
Sesión 7	ENSEÑANZAS APRENDIDAS <ul style="list-style-type: none"> Presentación Final (en formato de video) 	<ul style="list-style-type: none"> Tarea: Presentación del Proyecto final en video

SALIDAS RELACIONADAS CON EL CURSO:

- Visita a las dependencias de Fundación Superación de la Pobreza y/o a un Emprendimiento local.

LECTURAS OBLIGATORIAS:

- Erez, M., & Earley, P. C. (1993). *Culture, Self-Identity, and Work*. Oxford University Press.
- González Frígoli, Martín; Albarracín, Santiago. "Cultura organizacional". Facultad de Periodismo y Comunicación Social, 2007
- Huitt, W. (2011). Bloom et al.'s taxonomy of the cognitive domain. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.
- ¿Por qué hablar de pobreza en Chile? | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo. (n.d.). UNDP. <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/por-que-hablar-de-pobreza-en-chile>
- Rosenbaum, Andrew. "How to Avoid Being the Ugly American When Doing Business Abroad." Harvard Business School, 2002

LECTURAS RECOMENDADAS:

- Maslow, Abraham. "La personalidad Creadora." Editorial Kairos, Barcelona, 1982. Capítulo 2, "La creatividad."
- Munoz, Monica, and Carmel Reyes. "Una mirada al interior de la familia." Universidad Católica, 1997.
- Ocampo, Jose Antonio. "Ciudadanía, igualdad y cohesión social: La ecuación pendiente." CEPAL, 2000.
- "Panorama Social en América Latina 2007." CEPAL, 2007.
- Report on human development, PNUD 2006.
- Robbins, Stephen. "Comportamiento Organizacional." Prentice Hall, México, 1999

BIOGRAFÍA DEL INSTRUCTOR:

Magíster en Lingüística Inglesa, Universidad de Chile, y Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (TEFL), Universidad Católica. Profesor de idiomas por más de 20 años. Enseñanza de inglés y español como lengua extranjera a estudiantes de pregrado en contextos universitarios y cursos de español y seminarios Internship y Service-Learning en IES Abroad, Santiago. Actualmente, Coordinador del Programa de Inglés Jurídico de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile.



Global brilliance begins here.®

Institute for the International Education of Students

Africa | Asia Pacific | Europe | Latin America